HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

CIPIQ-S

chm mouscron | Centre Hospitalier de Mouscron asbl

Stage LAT

Lieu d'Apprentissage et de Travail

Former autrement pour fidéliser durablement

Retour d'expérience du dispositif LAT

CC BY NC ND

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

CIPIQ-S

chm mouscron
Centre Hospitalier de Mouscron asbl

Plan de la présentation

- Qui sommes-nous?
- Contexte des soins infirmiers en Belgique
- Qu'est-ce qu'un stage LAT
- Modélisation du dispositif du stage LAT
- Impacts et quelques résultats
- Perspectives et conclusions

CIPIQ-S

Présenté par

Agrippine Ingabire

Amandine Coisne

Isabelle Verstraete

Enseignantes chercheuses & Maitres de formation pratique (MFP) à la HELHa

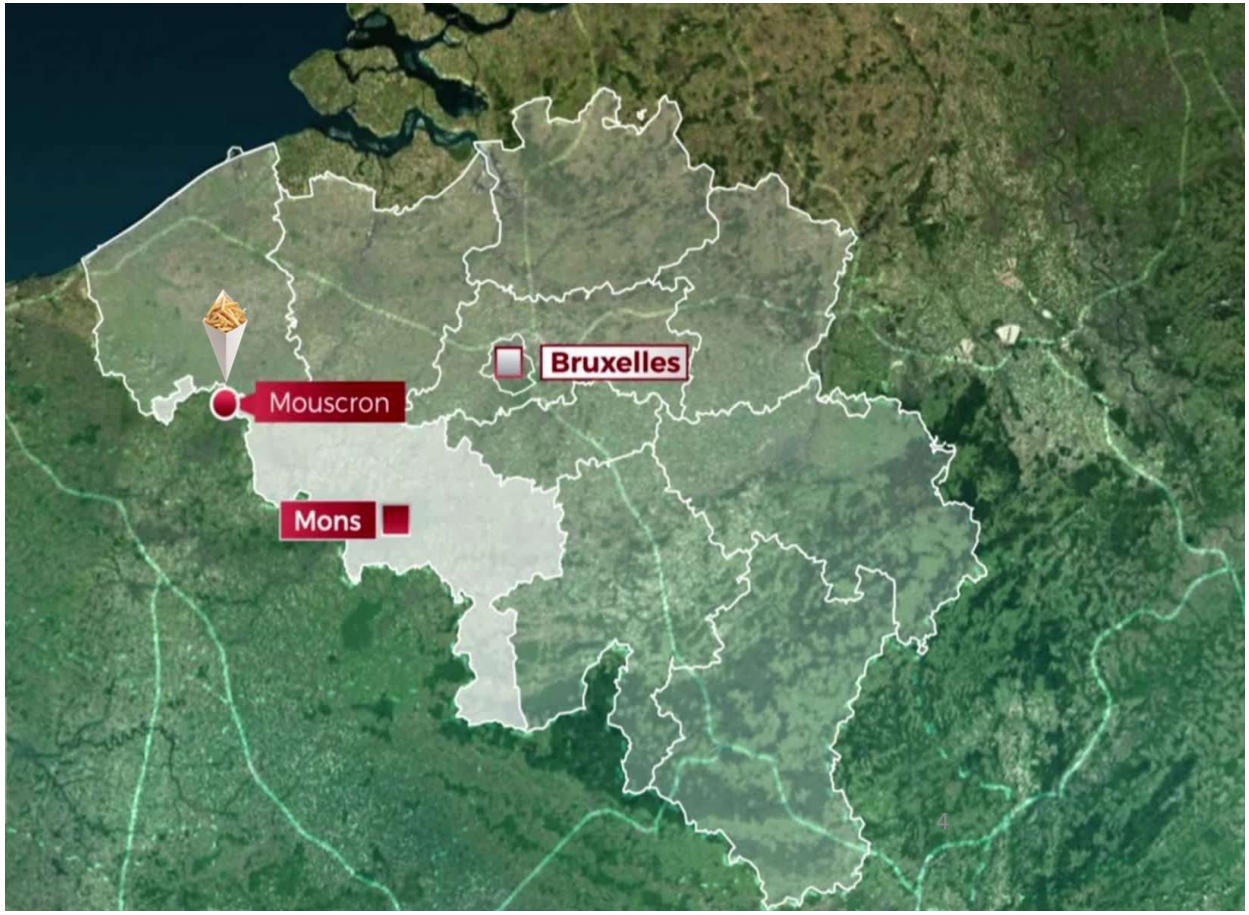
BIRSG: **B**acheliers **I**nfirmiers **R**esponsables en **S**oins **G**énéraux en Belgique

Infirmière chef de services
Centre Hospitalier de Mouscron

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

chm mouscron
Centre Hospitalier de Mouscron asbl

Qui sommes-nous?



Source: https://www.rtbf.be/article/mouscron-sioen-decroche-un-contrat-a-400-millions-pour-rhabiller-l-armee-belge-11066550

Contexte autour des soins infirmiers en Belgique

Contexte de formation

- 4600 heures
- Diminution d'inscrits et des diplômés

Contexte de pratique infirmière

- Pénurie
- Diminution de la durée de séjour hospitalier
- Complexité de prise en soins
- Augmentation de la charge de travail et du niveau de responsabilité

Former, attirer et fidéliser suffisamment d'infirmiers : tel est l'enjeu.

Constats: opérationnalité

A la sortie du cursus BIRSG

- Stade: débutant avancé

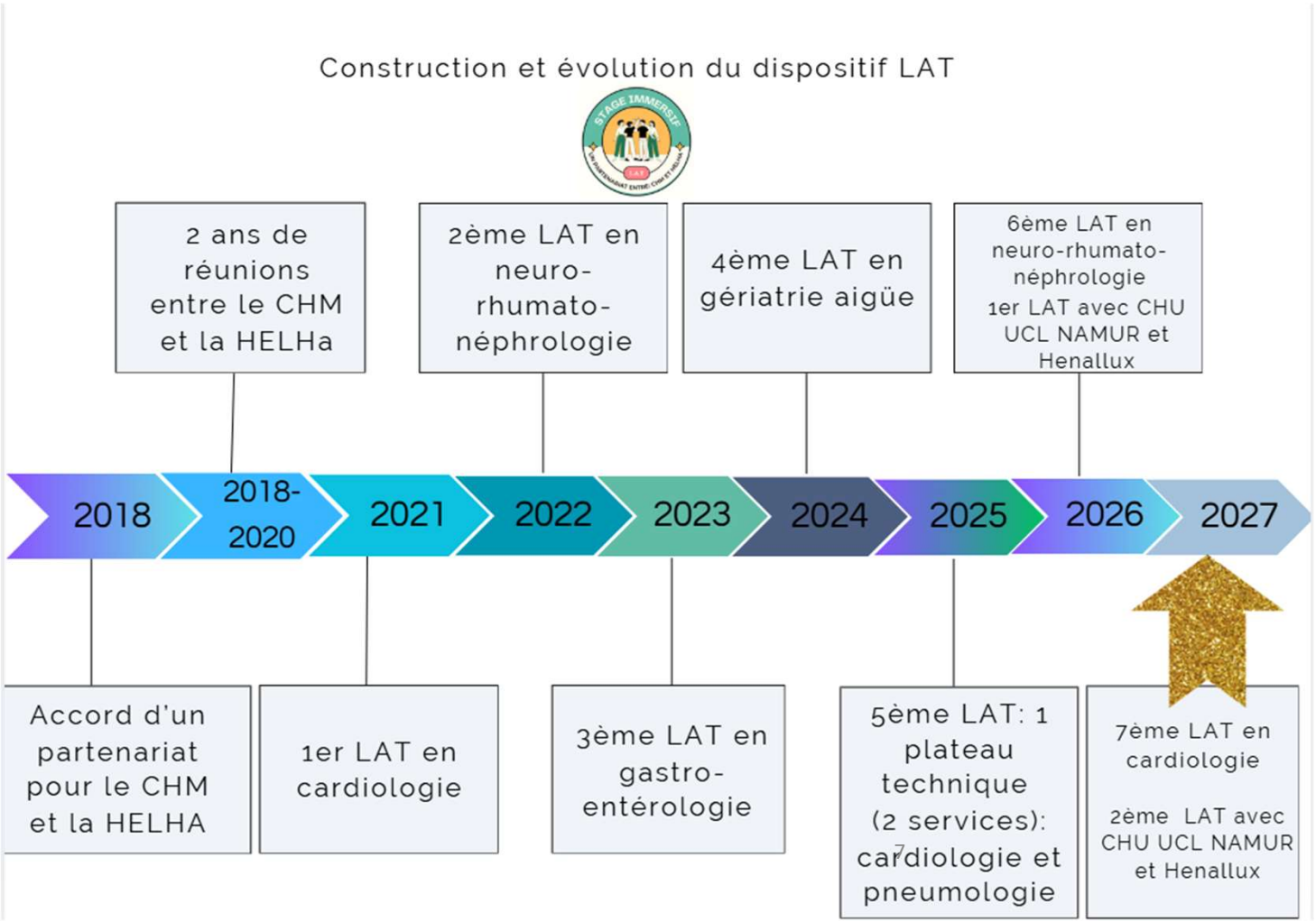
Attente du milieu professionnel

- Stade : compétent

« Comment les milieux de soins et académique peuvent-ils mieux accompagner la transition professionnelle des étudiants BIRSG? »

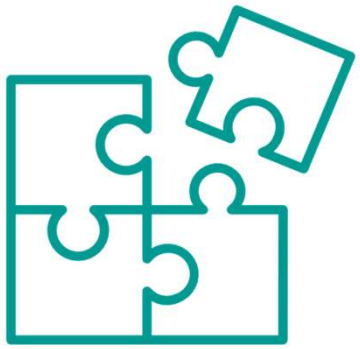
Roy, J., & Robichaud, F. (2016). *Le syndrome du choc de la réalité chez les nouvelles infirmières*. *Recherche en soins infirmiers, 127*(4), 82-90. https://doi.org/10.3917/rsi.127.0082

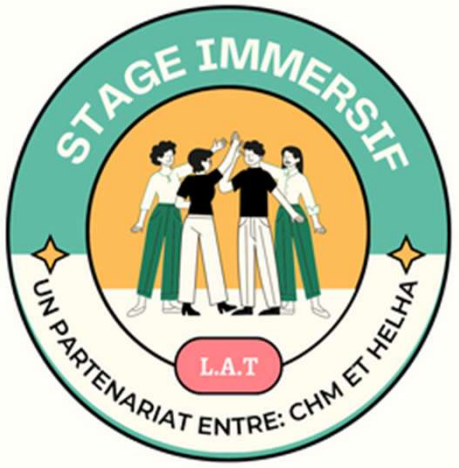
Construction et évolution du dispositif LAT



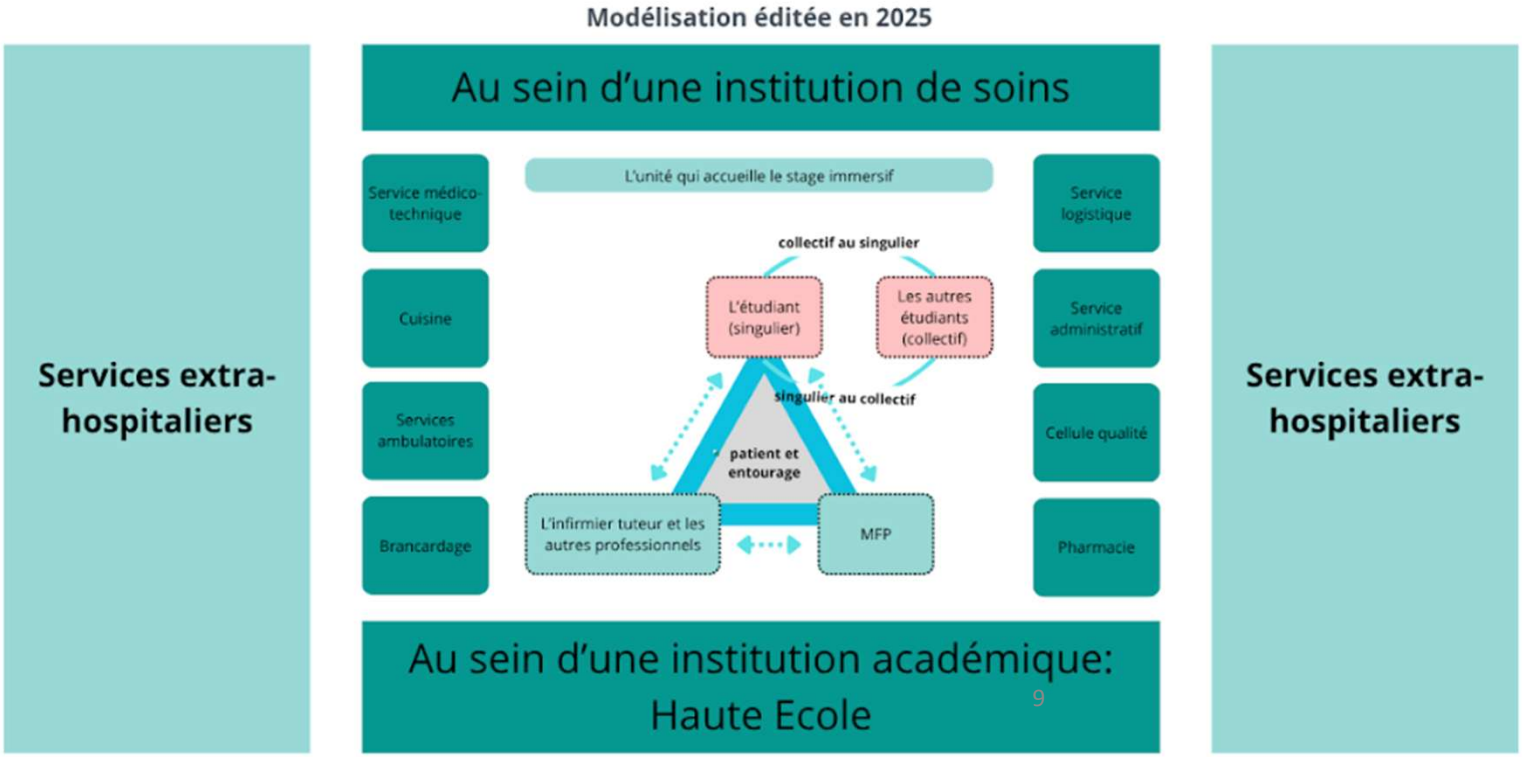
Qu'est-ce qu'un stage LAT

- 5 semaines d'immersion totale 24h/24, 7j/7 exercice du rôle infirmier avec une semaine de formation au préalable
  - Gestion complète du service sous tutorat des infirmiers (seconde ligne).
  - Les étudiants en année diplômante endossent complètement le rôle d'un infirmier au sein d'une **équipe interprofessionnelle** dans un service hospitalier





Un écosystème d'apprentissage et de soins: Stage LAT



Le stage LAT : une immersion professionnelle authentique

Le stage LAT comme une **alternance intégrative**

- Interactions entre le **milieu de formation** et le **terrain professionnel**.
- Les expériences de stage alimentent les apprentissages académiques; en retour, les apports de la formation permettent d'interroger et de réinvestir les pratiques de terrain.

Bélisle, M., Mazalon, É., Bélanger, M., & Fernandez, N. (2020). *Les stages cliniques dans les formations en alternance : étude de la portée quant à leurs caractéristiques et leurs retombées sur la professionnalisation*. Pédagogie Médicale, 21, 21–38. https://doi.org/10.1051/pmed/2020029

Le stage LAT : préparer les futurs infirmiers aux réalités professionnelles

Expérimentation de toutes les dimensions du rôle infirmier :

- Soins directs aux patients
- Coordination des soins au sein d'une équipe structurée
- Collaboration pluriprofessionnelle
- Amélioration continue de la qualité des pratiques
- Leadership clinique

Renforcement du **sentiment de préparation à la pratique professionnelle**(*)

*Hasanah, O., Haryati, R. T. S., Wanda, D., Agustini, N., & Masfuri. (2024). Preparing nursing students for clinical practice: A literature review. Healthcare in Low-Resource Settings, 12(4), Article 13014. https://doi.org/10.4081/hls.2024.13014

Satisfaction des patients: Qualité-sécurité des soins

- Droit du patient à l'information
  - affiche dans l'unité et pour l'ensemble de l'institution.
  - Statut d'étudiant

- Satisfaction des patients

- Gestion des risques
  - "Je laisse la main"
  - "Je prends la main"

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

CIPIQ-S

chm mouscron | Centre Hospitalier de Mouscron asbl

L'échelle de professionnalisation de Bélisle et al. (2022)

Un outil pour apprécier le développement de la professionnalisation des étudiants en sciences de la santé

Construction d'une identité professionnelle

Se reconnaître progressivement comme futur professionnel et développer un sentiment d'appartenance au rôle infirmier.

Appropriation d'une culture professionnelle

Intégrer les valeurs, normes, repères et façons d'agir propres à la profession et au milieu de soins.

Acquisition de connaissances et développement de compétences utiles

Mobiliser des savoirs, des habiletés et un jugement clinique pertinents pour agir avec autonomie et efficacité.

Compréhension et valorisation de la profession par la société et les autres groupes professionnels

Mieux situer la profession infirmière dans le système de santé et reconnaître sa contribution aux soins et à la collaboration interprofessionnelle.

Dans notre étude, cette échelle permet de comparer les réponses des étudiants avant et après le stage LAT.

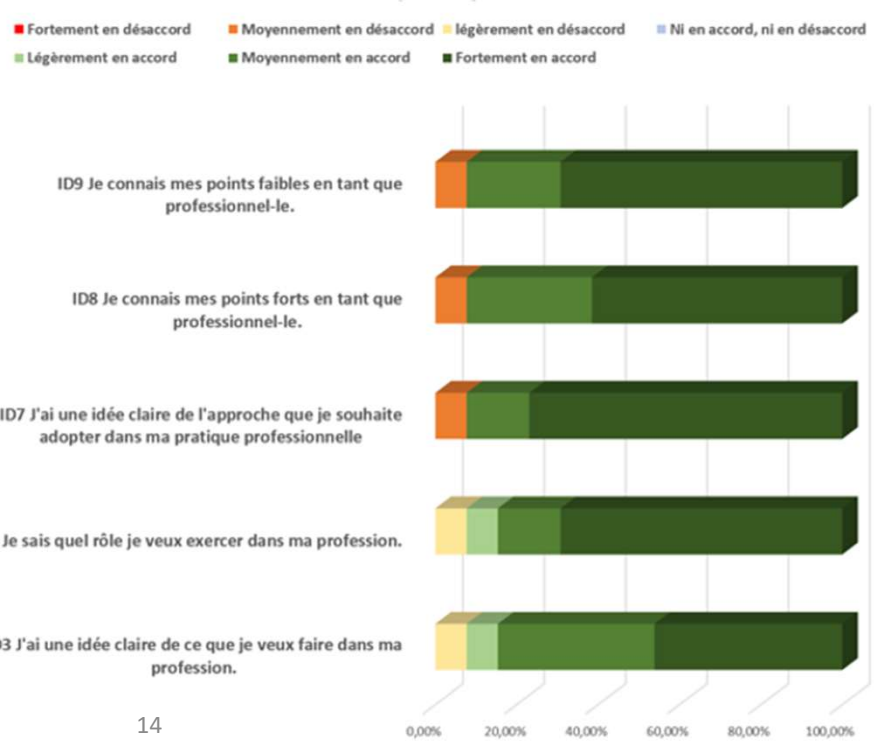
Référence : Bélisle, M., Heilporn, G., Lavoie, P., Lakhal, S., Lechasseur, K., Fernandez, N., Caty, M.-È. & Chichekian, T. (2022). Élaboration et validation d'une échelle de mesure de la professionnalisation des étudiants universitaires en sciences de la santé.

Construction d'une identité professionnelle

Comparaison des réponses

PRE-LAT (N=16)

POST-LAT (N=14)

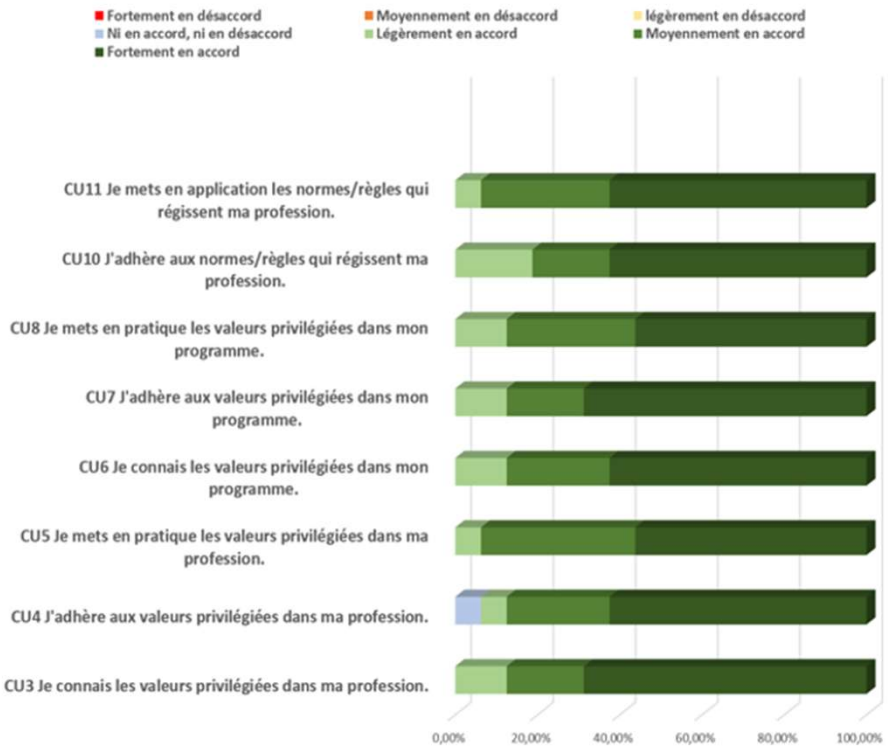


Mesures réalisées à partir de l'échelle de professionnalisation (Belisle et al., 2022)

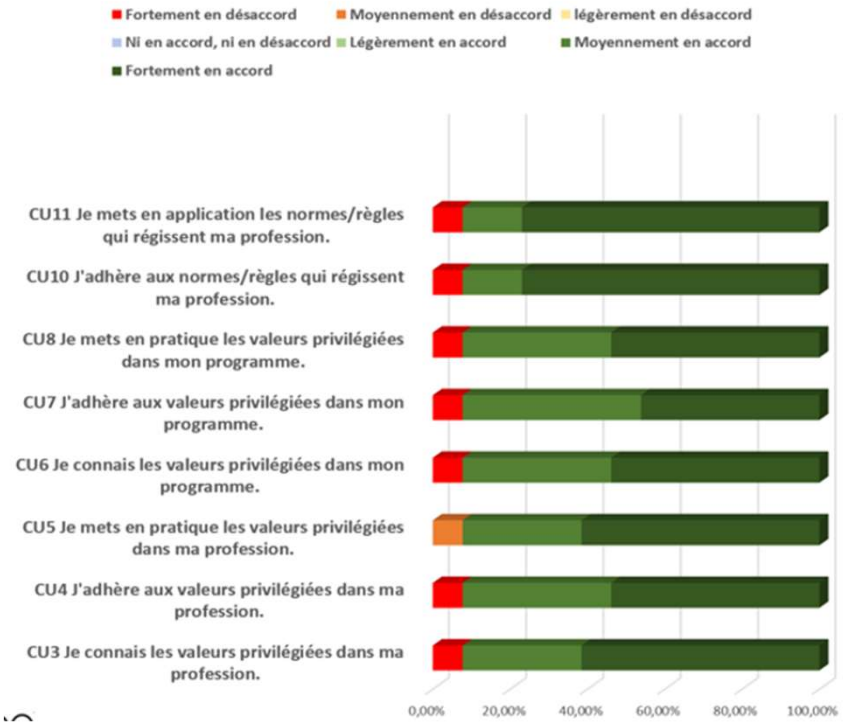
Appropriation d'une culture professionnelle

Comparaison des réponses

PRE-LAT (N=16)



POST-LAT (N=14)

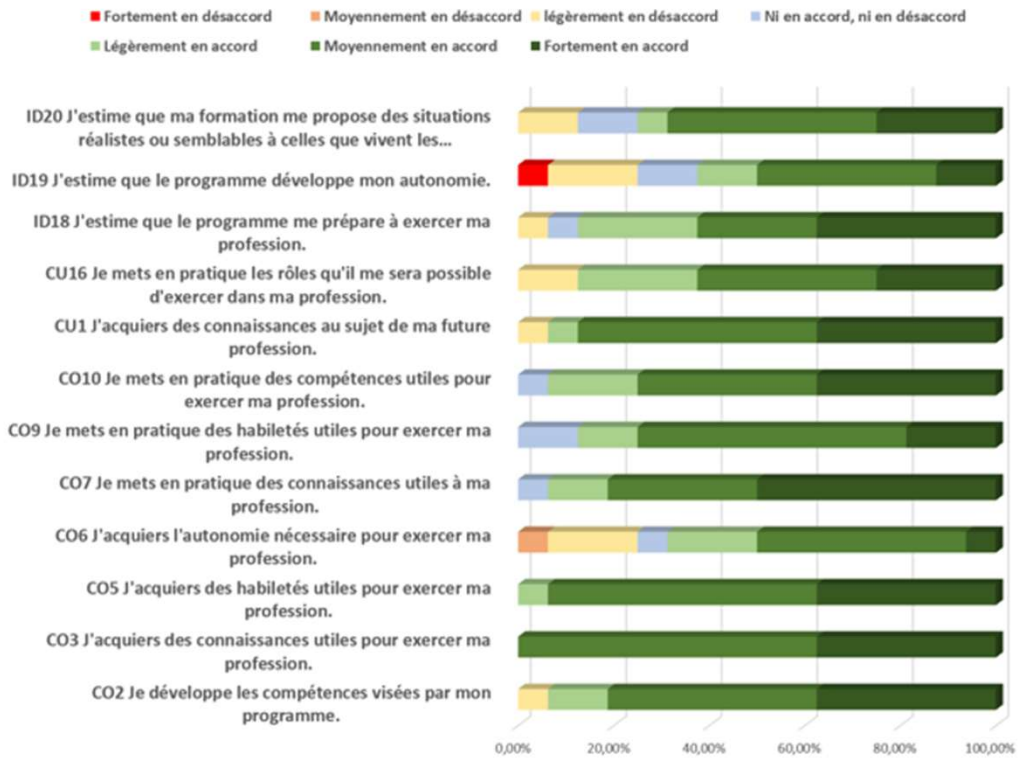


Mesures réalisées à partir de l'échelle de professionnalisation (Belisle et al., 2022)

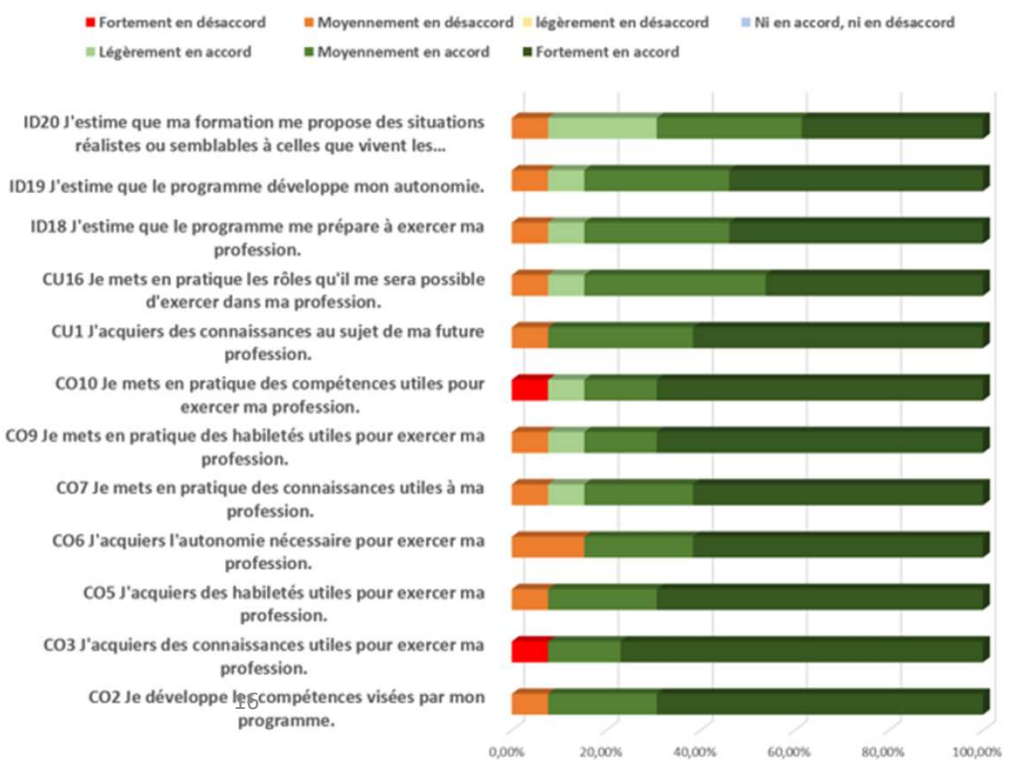
Acquisition de connaissances et développement de compétences utiles

Comparaison des réponses

PRE-LAT (N=16)



POST-LAT (N=14)

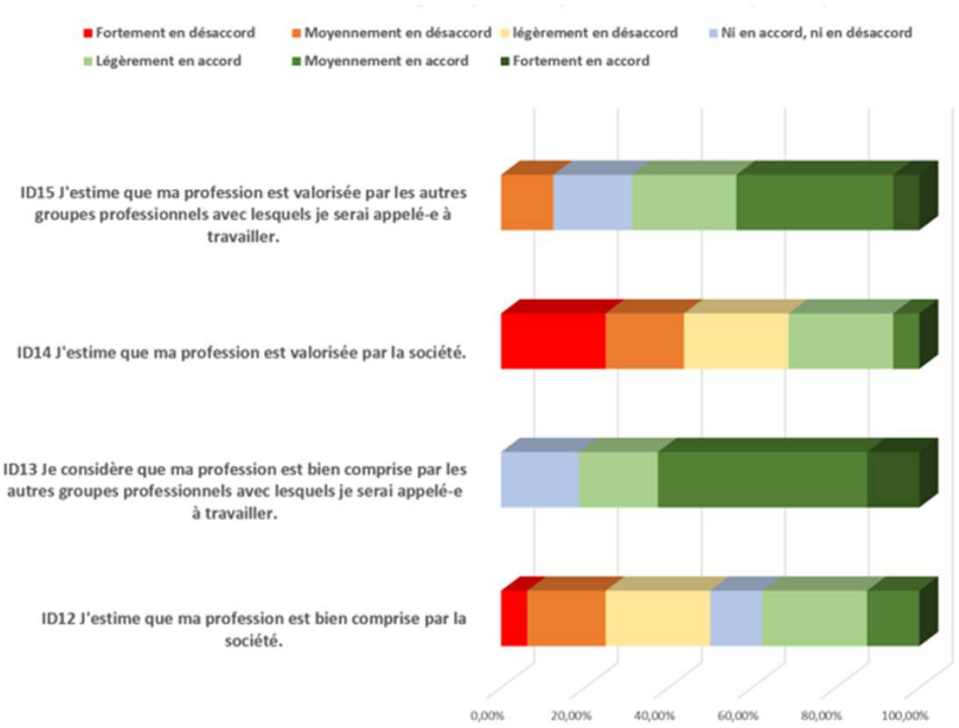


Mesures réalisées à partir de l'échelle de professionnalisation (Belisle et al., 2022)

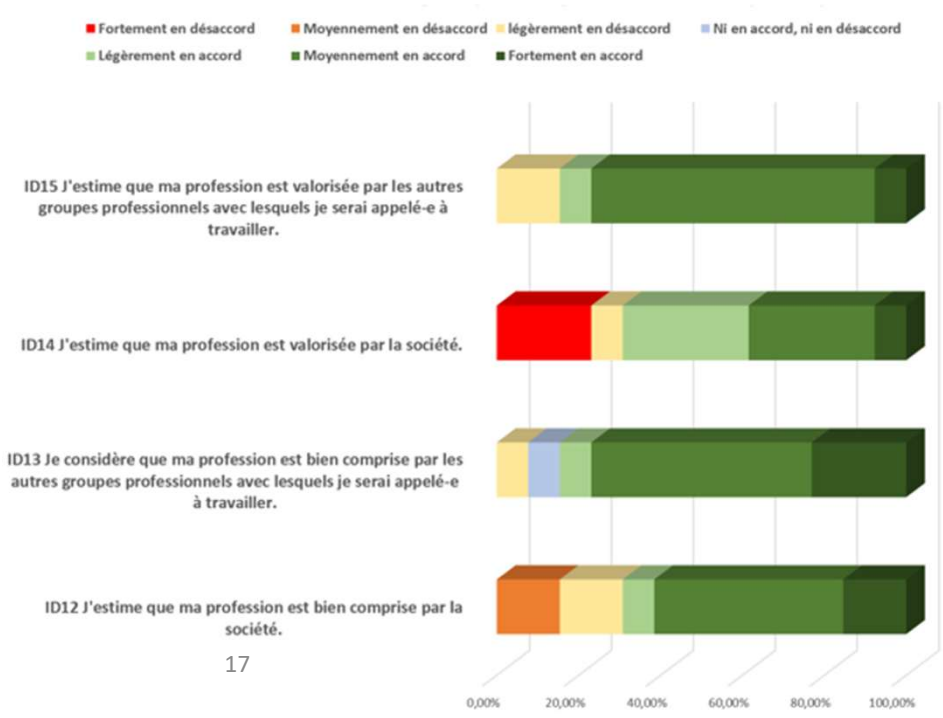
Compréhension et valorisation de la profession par la société et les autres groupes de professionnels

Comparaison des réponses

PRE-LAT (N=16)

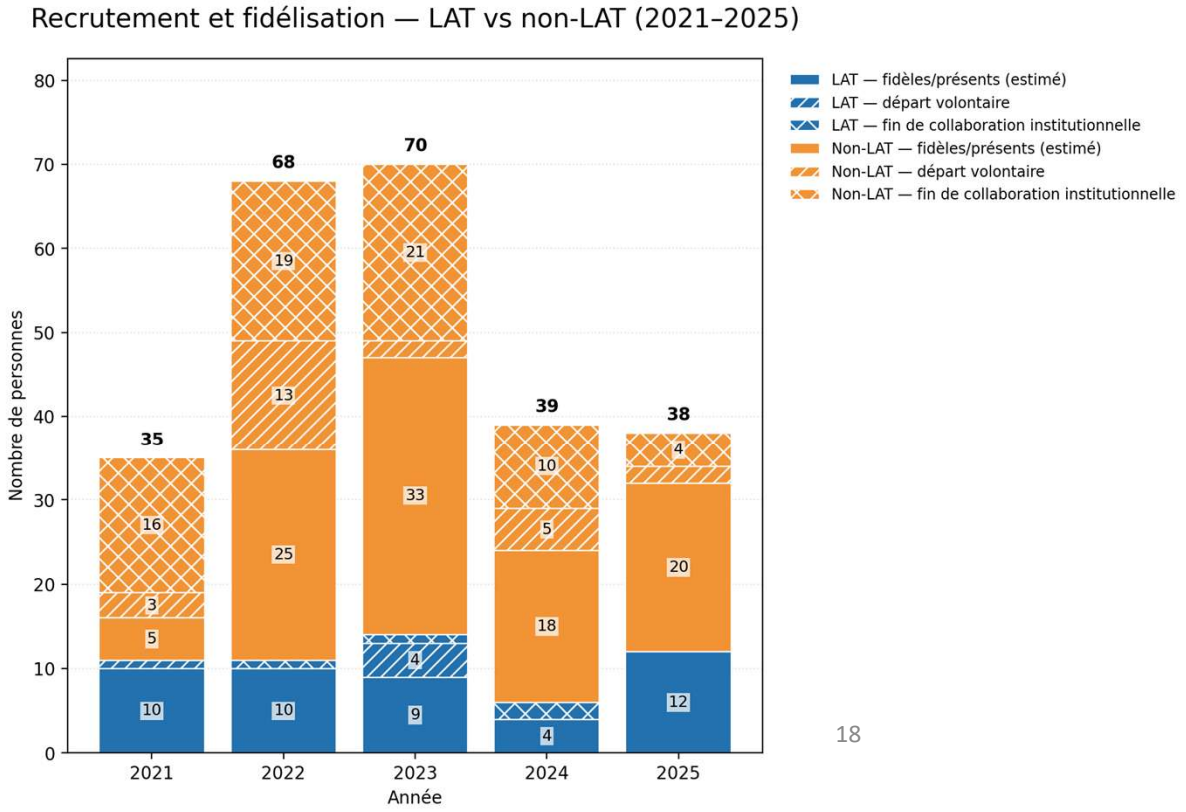


POST-LAT (N=14)



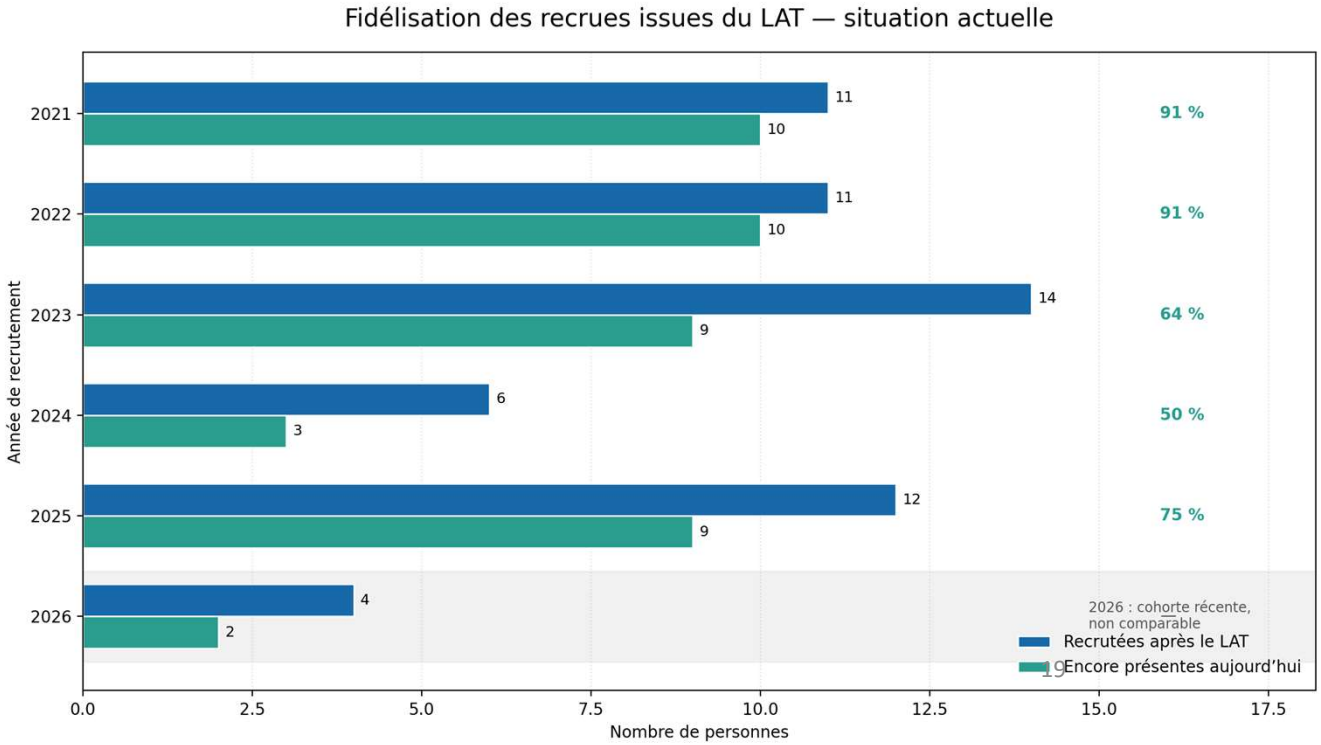
Mesures réalisées à partir de l'échelle de professionnalisation (Belisle et al., 2022)

Le LAT : un levier d’attractivité et de recrutement



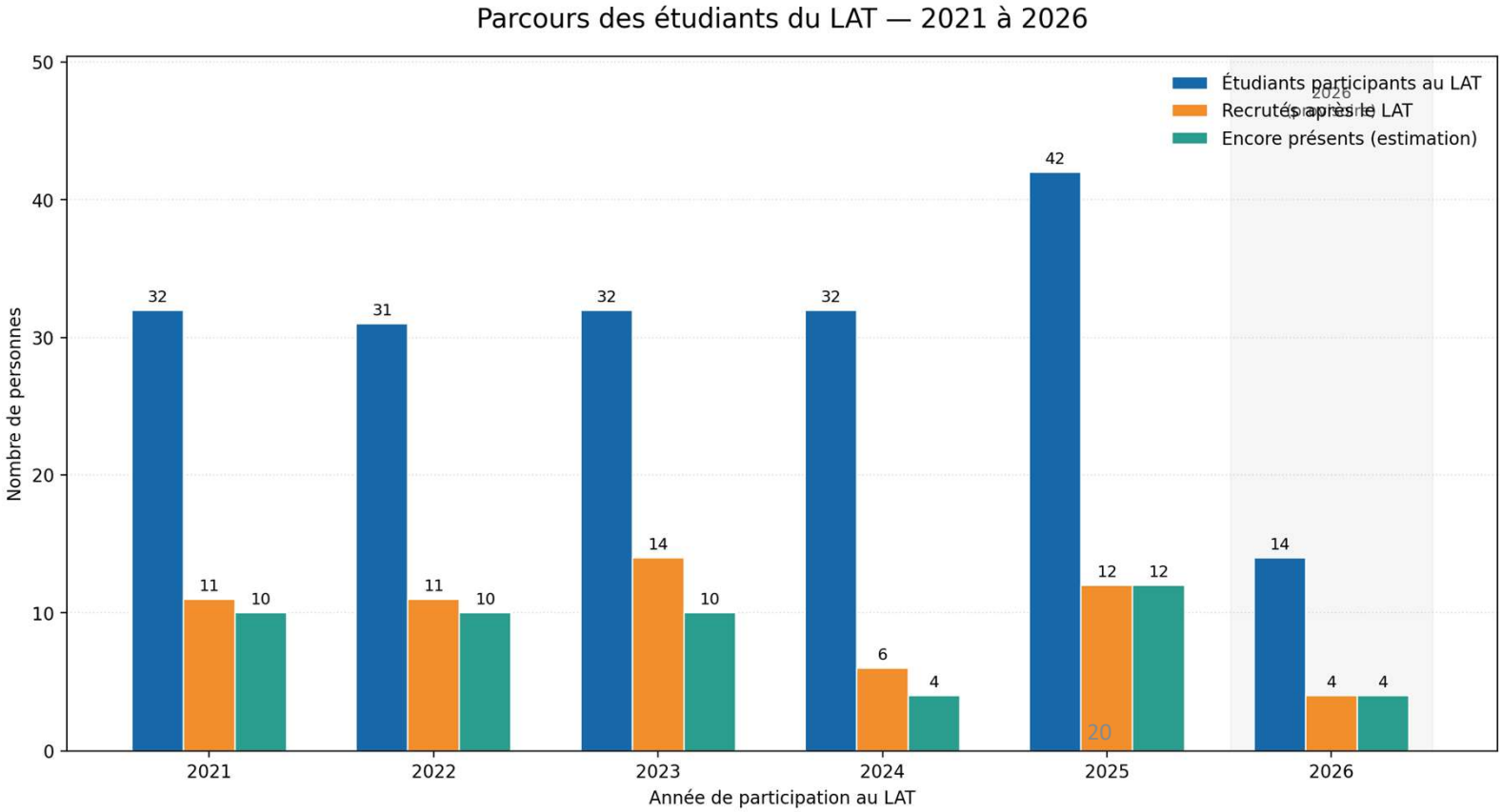
Bleu = LAT ; orange = non-LAT. Uni = fidèles/présents estimés ; hachures diagonales = départ volontaire ; croisillons = fin de collaboration institutionnelle.
Correction 2023 : 4 départs LAT pour d'autres projets (au lieu de 3). La répartition non-LAT est ajustée pour conserver les totaux annuels communiqués. Présences estimées à valider.

Du LAT au recrutement : le parcours des étudiants



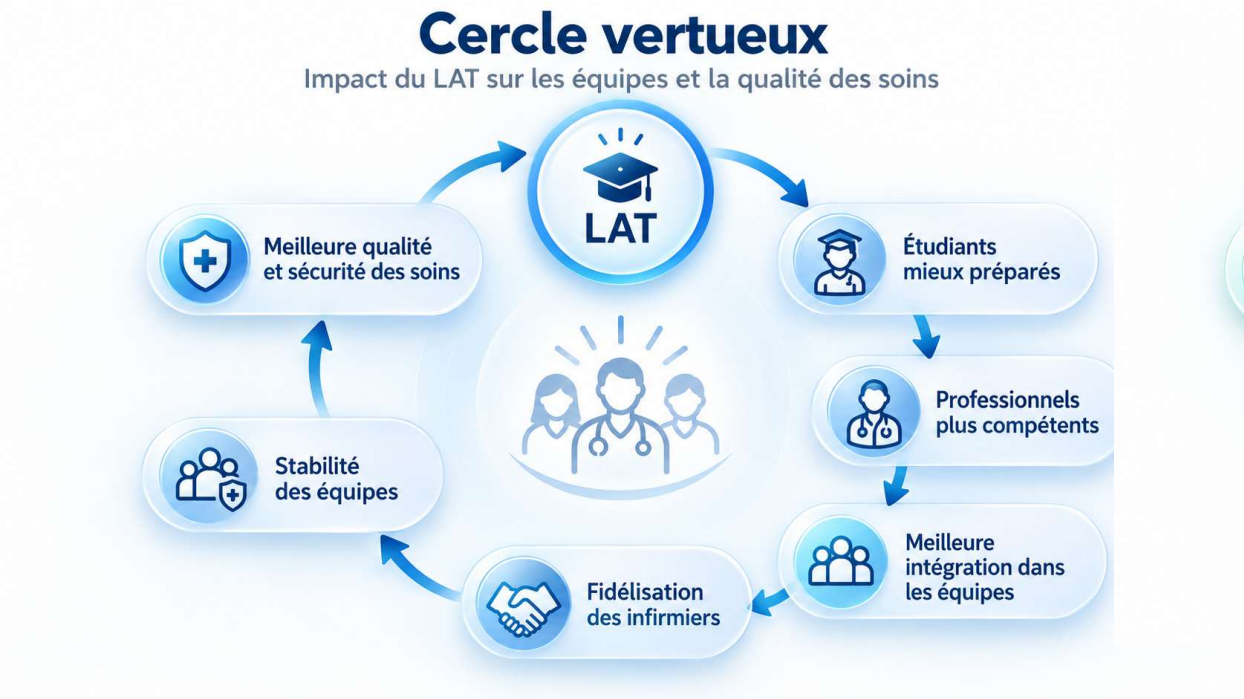
Le taux de fidélisation correspond à la part des recrues de chaque cohorte encore présentes aujourd'hui. 2026 est présenté à titre indicatif uniquement, car la cohorte est récente.

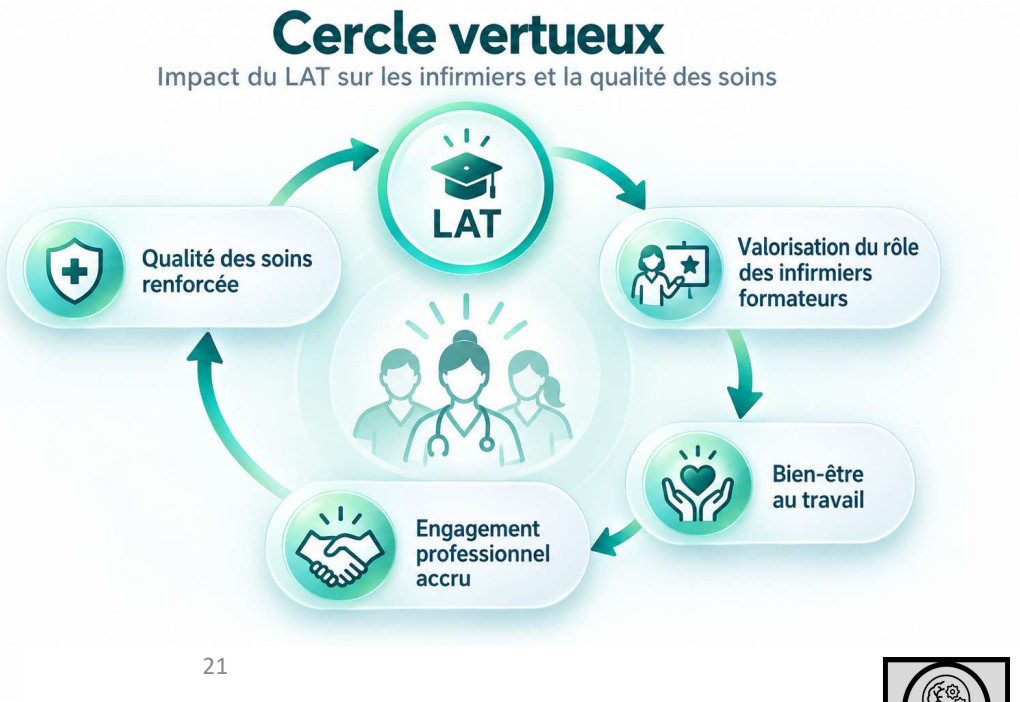
Fidélisation des recrues LAT : des résultats encourageants



2026 est une année en cours : ses chiffres sont provisoires et ne sont pas directement comparables aux années complètes. Le nombre « encore présents » est estimé et doit être confirmé par le suivi individuel des recrutés.

Conclusions





Perspectives

- Un stage LAT à tous les futurs diplômés
- Plusieurs hautes écoles et institutions hospitalières Belges mettent en place le stage LAT
- Projet de recherche : les impacts du LAT
- LAT en milieux extra hospitaliers

Verbatims : focus group Promotion 2026

- *« Cette autonomie nous a permis de développer notre confiance en nous ainsi que notre capacité à prendre des décisions. »*
- *« Personnellement, j'ai eu l'impression de montrer davantage mon véritable niveau durant ce stage. »*
- *« Il nous a aidés à identifier les qualités que nous souhaitons développer ainsi que les comportements que nous préférons éviter. »*
- *« Les professionnels que j'admire sont ceux qui continuent à apprendre tout au long de leur carrière. »*
- *« Ce stage nous a permis de mieux nous situer comme futurs professionnels »*

Bibliographie

- Bélisle, M., Mazalon, É., Bélanger, M., & Fernandez, N. (2020). Les stages cliniques dans les formations en alternance : étude de la portée quant à leurs caractéristiques et leurs retombées sur la professionnalisation. Pédagogie Médicale, 21, 21–38. https://doi.org/10.1051/pmed/2020029

- Bélisle, M., Heilporn, G., Lavoie, P., Lakhal, S., Lechasseur, K., Fernandez, N., Caty, M.-È. & Chichekian, T. (2022). *Élaboration et validation d'une échelle de mesure de la professionnalisation des étudiants et des étudiantes universitaires en sciences de la santé*. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(2), 69-105. https://doi.org/10.7202/1105562ar

- Casey, K., Fink, R., Jaynes, C., Campbell, L., Cook, P., & Wilson, V. (2011). Préparation à la pratique : l'expérience du stage de fin d'études. *Le Journal de la formation infirmière*, *50*(11), 646–652. https://doi.org/10.3928/01484834-20110817-03

- Hasanah, O., Sri Haryati, R. T., Wanda, D., Agustini, N., & Masfuri (2024). Préparation des étudiants en soins infirmiers pour la pratique clinique : une revue de la littérature. *Soins de santé dans des milieux à faibles ressources*, *12*(4), Article 13014. https://doi.org/10.4081/hls.2024.13014

- Roy, J., & Robichaud, F. (2016). *Le syndrome du choc de la réalité chez les nouvelles infirmières*. *Recherche en soins infirmiers, 127*(4), 82-90. https://doi.org/10.3917/rsi.127.0082

Nos coordonnées

coisnea@helha.be : A. COISNE
ingabireja@helha.be: A. INGABIRE
i.verstraete@chmouscron.be : I. VERSTRAETE