

« Une formation
presque parfaite! »...



Nathalie Zandecki
Promarex / CHU de Charleroi,
Belgique

19 septembre 2013, CIPIQs,

« Professionnels et patients : comment développer les compétences
pour améliorer la qualité et la sécurité des soins? »

Sivasailam Thiagarajan - alias **Thiagi**

www.thiagi.com



Le 35

Encourager les participants à créer leur propre contenu de formation

Utiliser des approches structurées pour les aider à partager leurs meilleures pratiques et leur sagesse collective

1	
2	
3	
4	
5	
Total	

Capital de 7 points entre les 2 fiches

1	3
2	
3	
4	
5	
Total	

1	4
2	
3	
4	
5	
Total	

1	3
2	2
3	
4	
5	
Total	

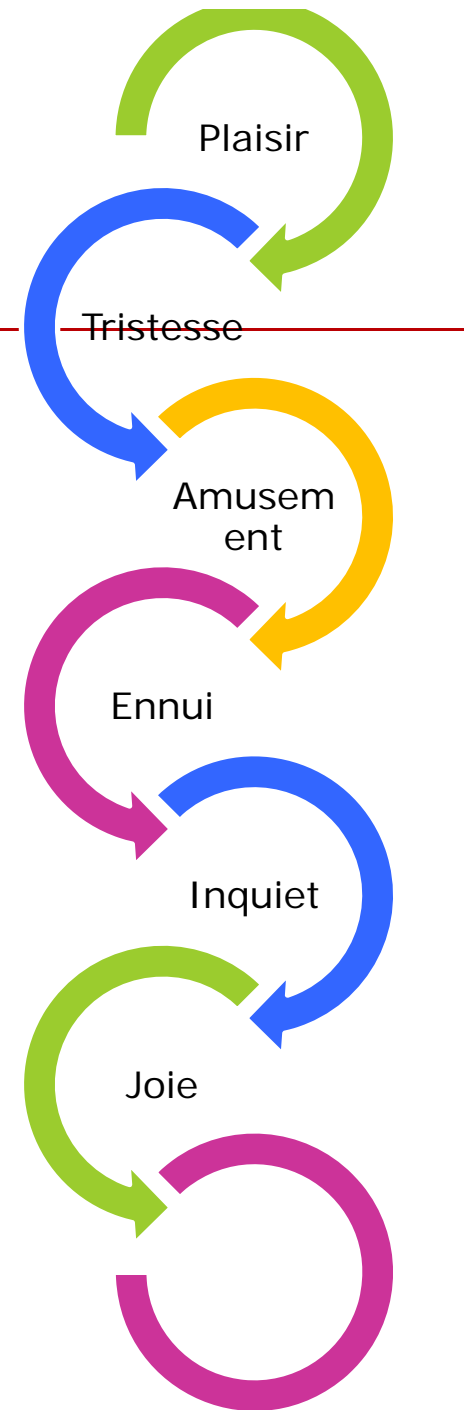
1	4
2	5
3	
4	
5	
Total	

1	3
2	2
3	5
4	1
5	7
Total	18

1	4
2	5
3	2
4	6
5	0
Total	17

DÉBRIEFING

Comment
avez-vous
vécu
l'exercice?



Que s'est-il passé dans l'exercice?



Idée sur une fiche



Échange



Distribution de cote



Lecture tu top 5 des
recommandations



Débriefing



Qu'avez-vous
appris?

Comment
pouvez-
vous
transposer
cela dans la
réalité?



What if!?!?

WHAT I

What if....

What if.....?

What it?

What if?

What if?



What if?

What if.....?

What If?

WHAT IF?

What next?

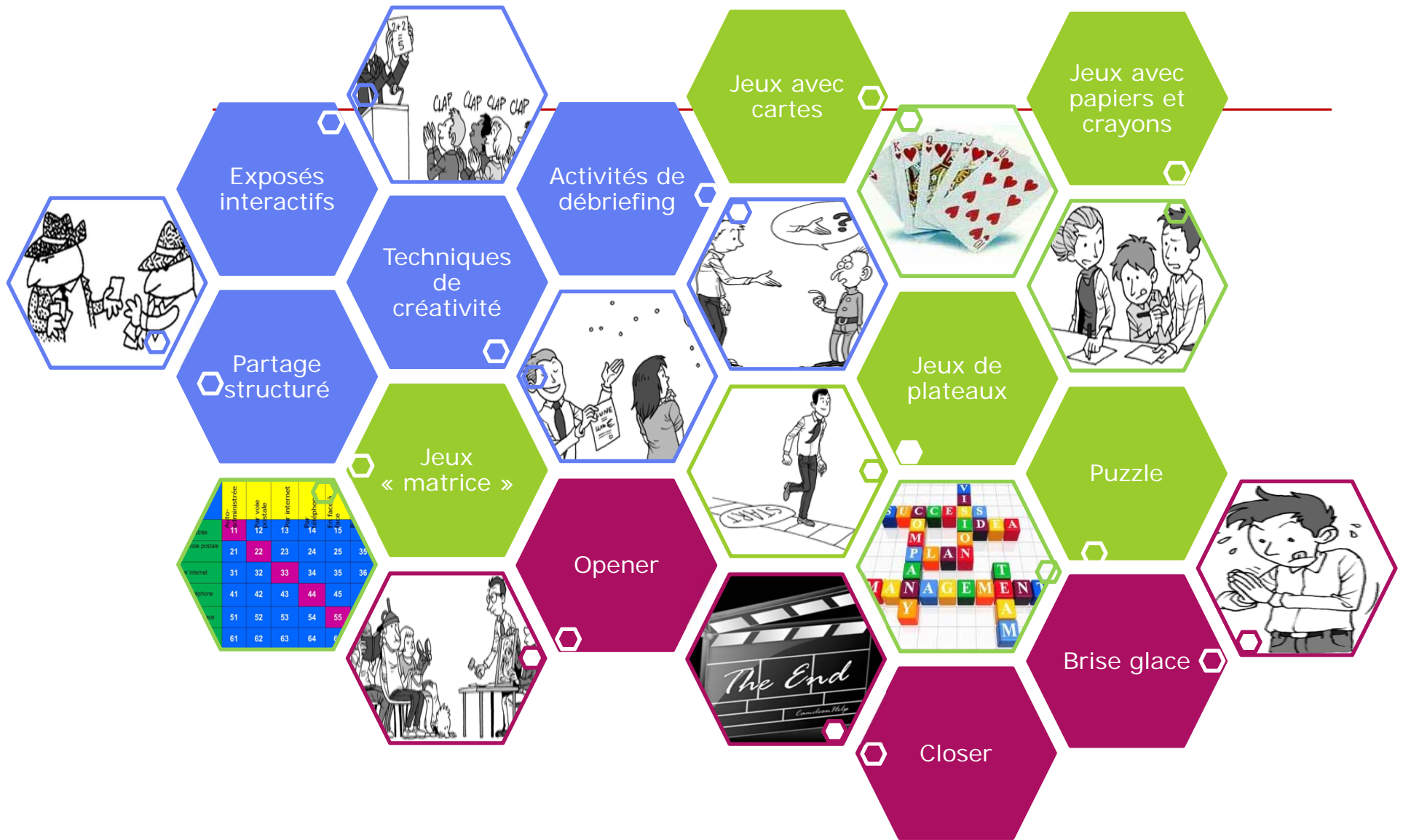


Les jeux-cadre de Thiagi



Structure vide
d'une activité qui
peut être remplie
de différents
contenus.





« Cognitive Experiential Self Theory » (CEST)

○ Théorie des intelligences développée par le Prof Seymour Epstein :

- Experiential mind
- Rational mind

Seymour Epstein, "Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence"

Esprit expérimentiel (experiential mind)

- Apprentissage direct
- Pensée rapide
- Est orienté résultats
- Oublie lentement

Esprit rationnel (rational mind)

- Apprentissage indirect
- Pensée volontaire
- Est orienté processus
- Oublie rapidement

CEST

A photograph of Howard Gardner, a man with short brown hair, wearing a brown blazer over a black sweater and a white collared shirt. He is standing in front of a dark chalkboard with some faint white markings. He has his arms crossed and is looking slightly to the right.

Howard Gardner

et les
intelligences
multiples

Intelligence humaine

- la capacité de résoudre les problèmes que chacun rencontre dans la vraie vie;
- la capacité de générer de nouveaux problèmes et de les résoudre;
- la capacité de réaliser quelque chose ou d'offrir un service qui en vaut la peine dans la culture de celui qui le fait.

Intelligence kinesthésique

Ces personnes utilisent leur corps pour résoudre des problèmes, créer des produits ou transmettre des idées.



Intelligence visuo-spatiale

Ces personnes possèdent l'habileté de créer des représentations visuelles ou spatiales, mentalement ou concrètement.



Intelligence linguistique

Ces personnes ont de la facilité à produire le langage. Elles sont sensibles aux nuances, à l'ordre et au rythme des mots et à l'humour.



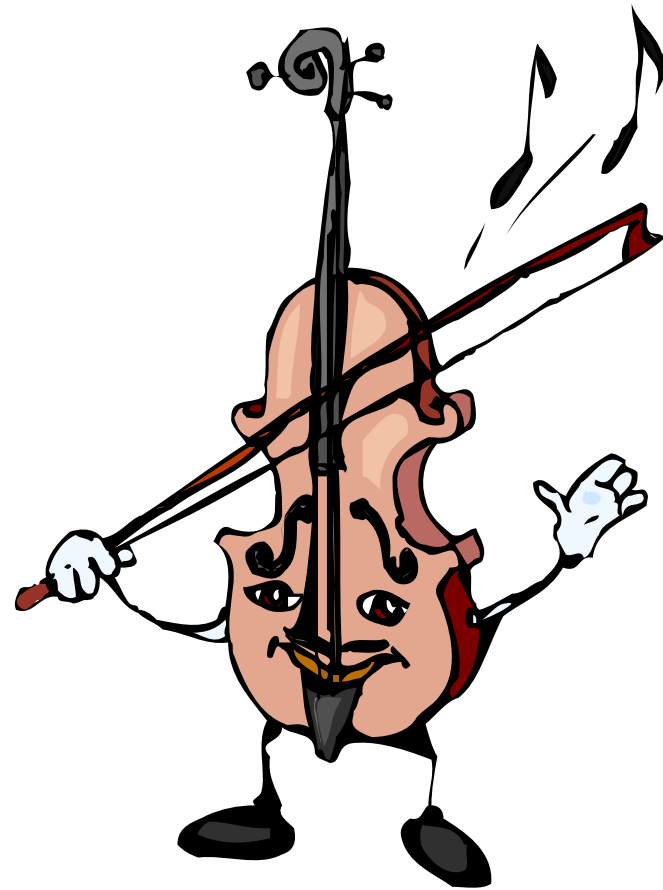
Intelligence logico-mathématique

Ces personnes démontrent des aptitudes à utiliser efficacement les nombres et à bien raisonner. Elles font appel à la sensibilité aux modèles et aux relations logiques.



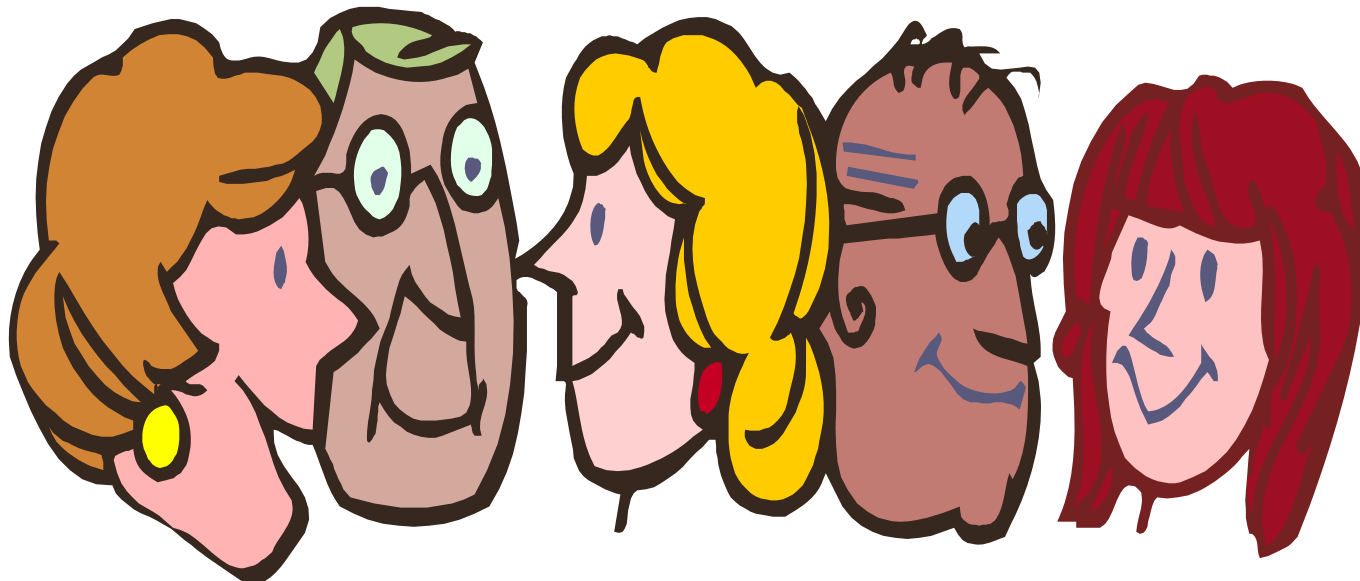
Intelligence musicale

Ces personnes sont sensibles au timbre, au rythme, aux sons d'une mélodie et éprouvent un sentiment émotif en écoutant une musique.

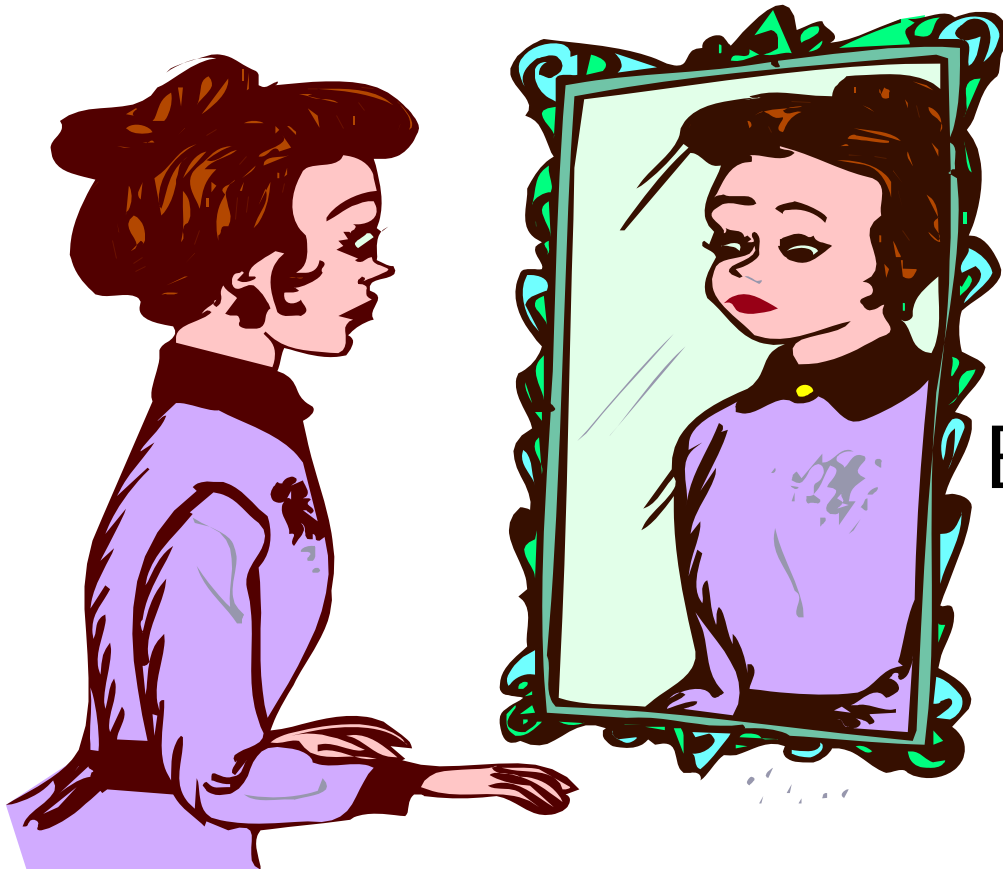


Intelligence interpersonnelle

Ces personnes démontrent une habileté pour connaître et pour comprendre les autres, leurs motivations, leurs intentions et leurs buts.



Intelligence intrapersonnelle



Ces personnes possèdent une bonne connaissance d'eux-mêmes. Elles comprennent leurs propres émotions, leurs buts et leurs attentes.

Intelligence naturaliste

Ces personnes sont capables de classer, de discriminer, de reconnaître et d'utiliser ses connaissances sur les plantes, les animaux et l'environnement naturel.



Intelligence existentielle

- C'est la capacité à penser nos origines et notre destinée.
- Ces personnes ont l'aptitude à se situer par rapport aux limites cosmiques (l'infiniment grand et l'infiniment petit) ou à édicter des règles ou des comportements en rapport aux domaines de la vie.



-
- Tout le monde a les 8 intelligences mais on est plus fort dans quelques intelligences et moins fort dans d'autres.
 - Toutes les intelligences sont également importantes.
 - Normalement, nous apprenons plus facilement avec l'intelligence dans laquelle nous sommes plus forts.
 - Il faut pratiquer toutes les intelligences, même celle dans laquelle nous sommes moins fort.
 - Très souvent nous apprenons avec plusieurs intelligences en même temps.



L'utilisation de jeux
rend tout apprentissage
motivant, efficace
et plaisant

Tout ce qui peut
s'enseigner peut être
enseigné avec des jeux



On peut concevoir
un jeu rapidement
et à un coût quasi nul





C'est celui qui parle
le plus qui en
apprend le plus.

« J'ai vite appris qu'en classe l'utilisation du cerveau ne pouvait dépasser l'endurance des fesses. Plus tu es grand et pesant moins tes fesses ont de l'endurance. Étant donné que mon groupe était composé exclusivement d'adultes, il est facile d'imaginer que leur endurance était très faible ainsi que leur capacité d'attention. »

Henry Boudreault, 12 septembre 2013,

<http://didapro.wordpress.com/2013/09/12/cest-plate-en-classe-un-modele-qui-ne-marche-pas/>