

# Projet Européen SIMUCAREPRO

La simulation en santé pour  
développer un partenariat entre  
apprenants et professionnels.

Nathalie DUMONT et Laurence PIRON

Colloque CIPIQ-S – Vendredi 1<sup>er</sup> décembre 2017

# HELMo - Haute Ecole libre Mosane à Liège

- 7000 étudiants
- 5 départements : pédagogique, technique, social, paramédical, économique
- Catégorie paramédicale : 4 sections : IRSG, SF, Biomed, psychomot
- Campus de l'Ourthe





# HELMoSIM

- ▶ Laboratoire HELMoSIM depuis année académique 2014-2015
- ▶ 2 mannequins HF : Simom et SimBaby
- ▶ Section bachelier en soins infirmiers : bloc 3 (1 séance/étudiant)
- ▶ Spécialisations en SIAMU et pédiatrie –néonatalogie (4séances/étudiant)
- ▶ Section sage-femme : bloc 3 et bloc 4 (3 et 2 séances/étudiant)
- ▶ Equipe d'enseignants (11) sont formés en simulation ou en cours
- ▶ Activités au laboratoire : 90 journées de 8 h (groupe de 8 à 10 étudiants)

# HELMoSIM









# La simulation en santé pour développer un partenariat entre apprenants et professionnels dans la formation médicale et paramédicale

Programme Erasmus+ / Key Action 2 :  
Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques.  
Partenariats stratégiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse.  
Pour l'enseignement supérieur.

Numéro de projet- 2015-1-BL01-KA203-013218 - Période : 01/09/2015 au 31/08/2018  
Promoteur : ILLMo (Paramédical) - Coordinateur : INF-ORLF

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.  
Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable  
de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Erasmus +

# But

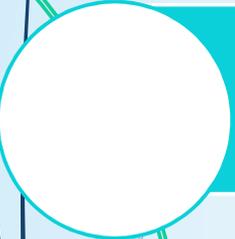
Optimaliser la qualité des soins en développant des compétences via la simulation avec mannequin Haute Fidélité et en ayant 2 grands axes:

Partenariat  
professionnel/apprenant

Construction outils en  
simulation



## 3 objectifs



Amélioration de la qualité des séances en simulation

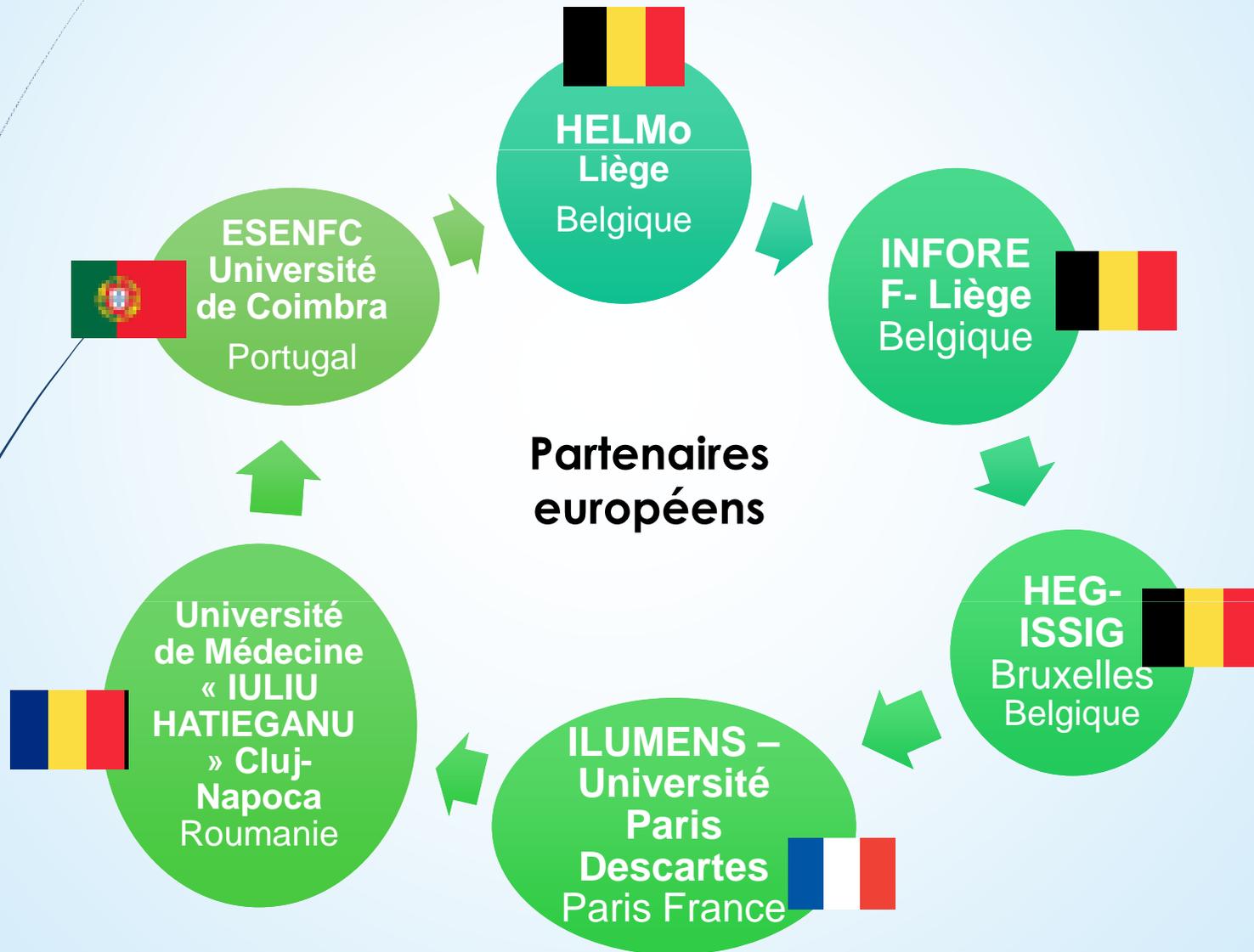


Création d'un guide méthodologique comprenant des grilles de construction et de validation des scénarii



Développement d'un espace européen de compétences et certifications

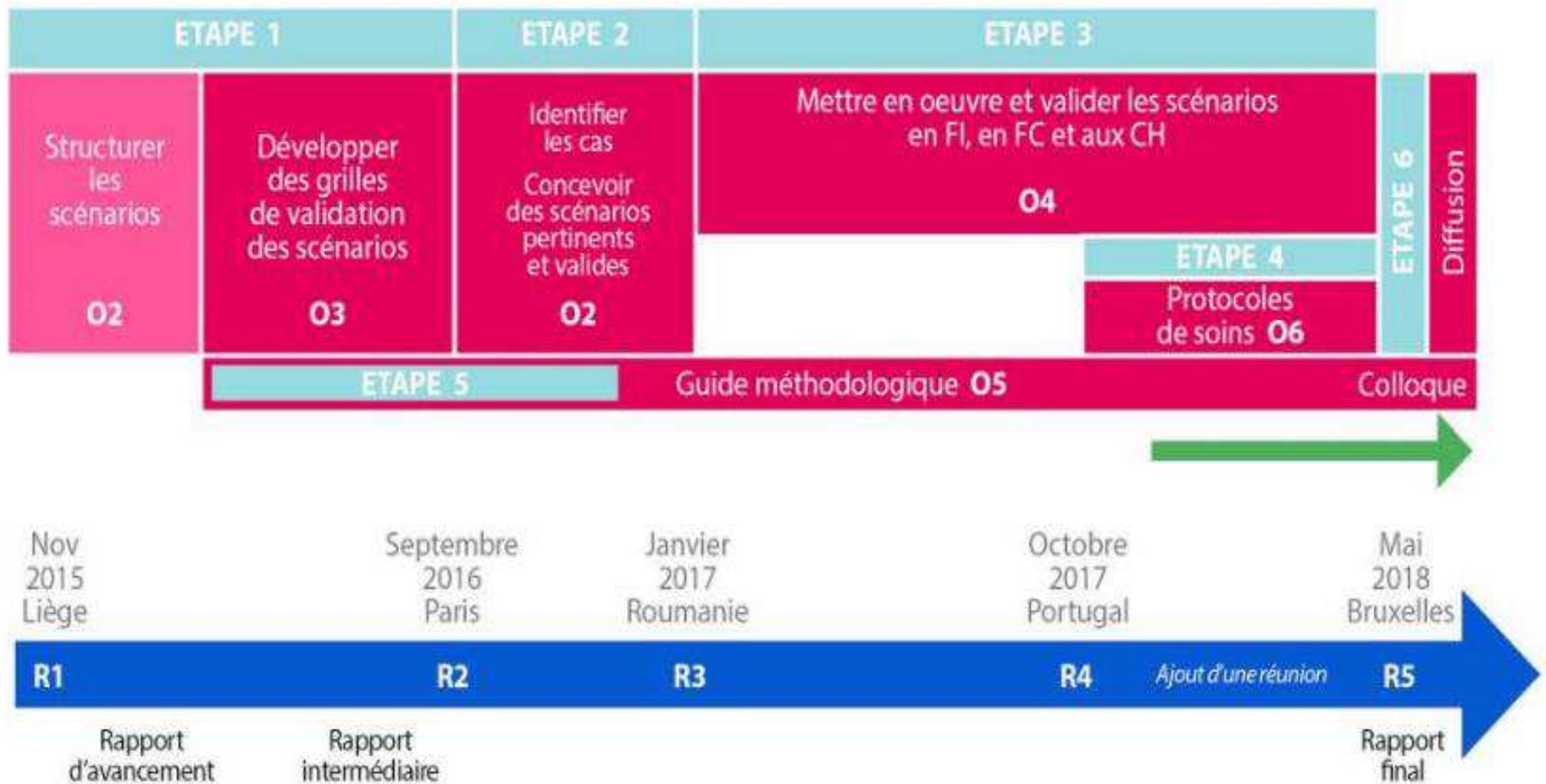
# Partenariat



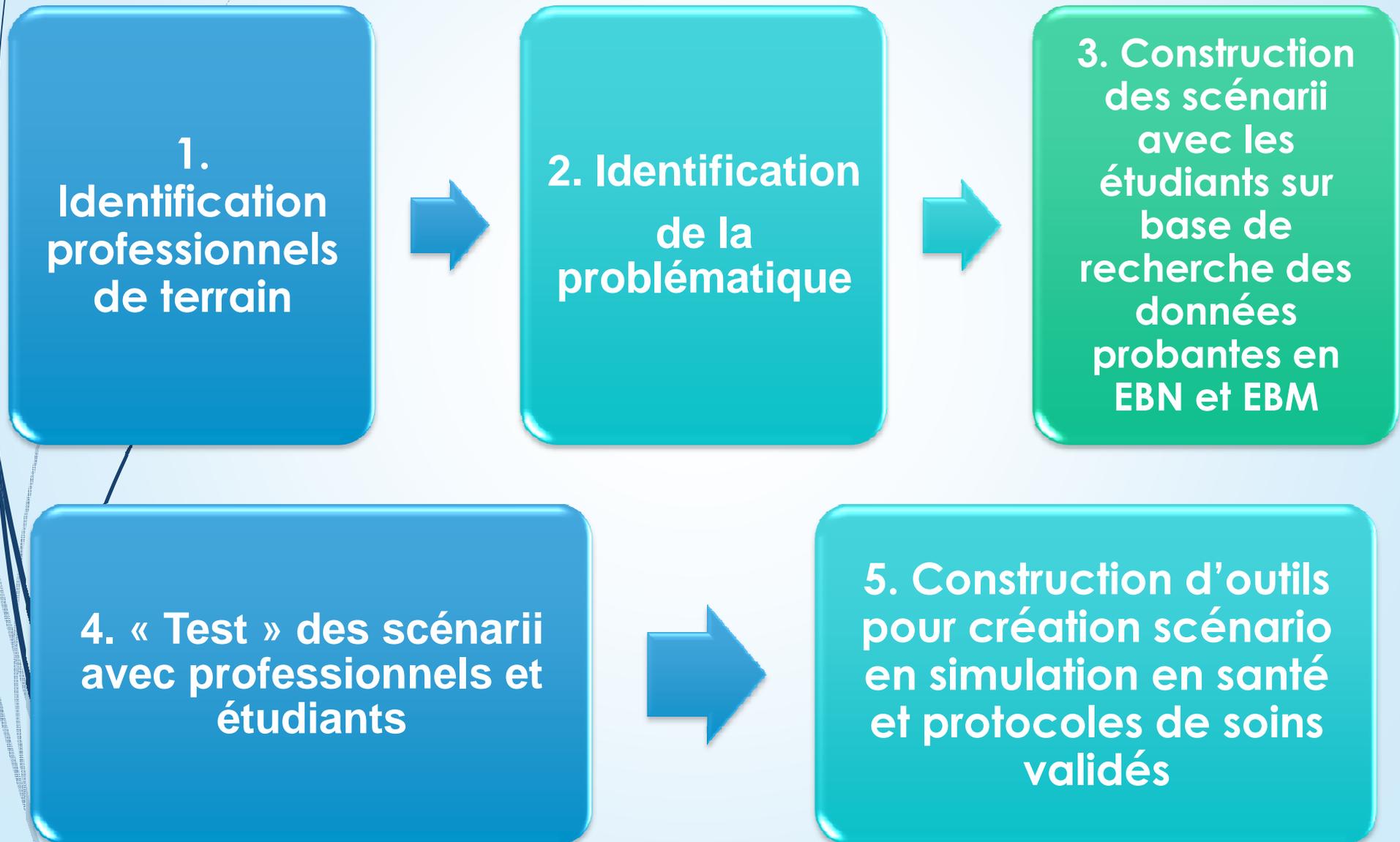
# Ligne du temps



## Créer des scénarios pertinents et validés Ligne du temps



# Processus



# 1. Identification des professionnels de terrain

Une thématique par équipe pour 4 scénarii

**3BSI**  
CHC Waremme

- la prise en soin d'un problème majeur avec risque vital en soins banalisés

**4<sup>ème</sup> PED**  
CHR Citadelle

- arrêt respiratoire sur intoxication à la méthadone dans un service de neuro-pédiatrie

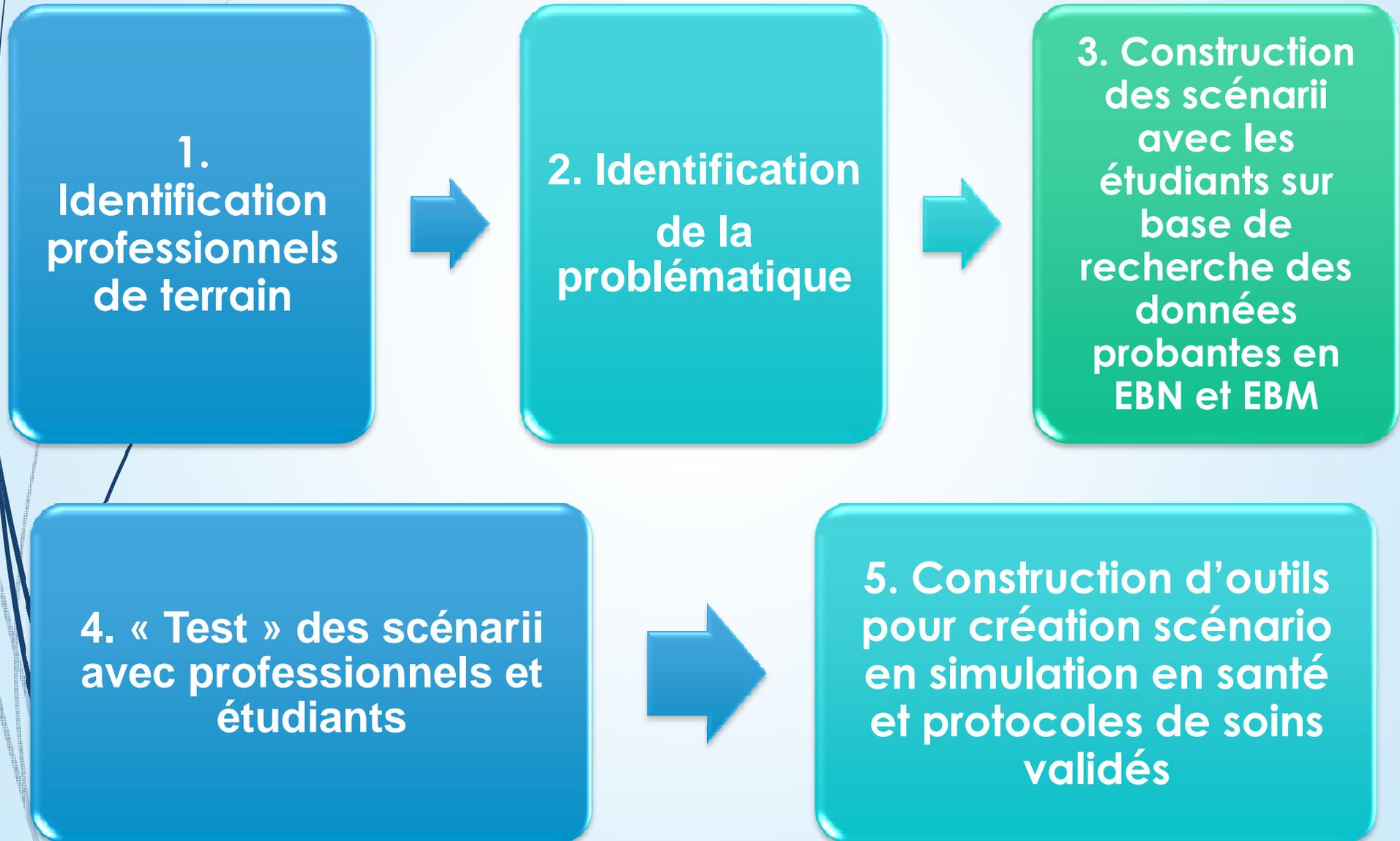
**4<sup>ème</sup> SIAMU**  
CHR Citadelle USI

- intubation endo-trachéale difficile

**4BSF**  
CHU Bruyères

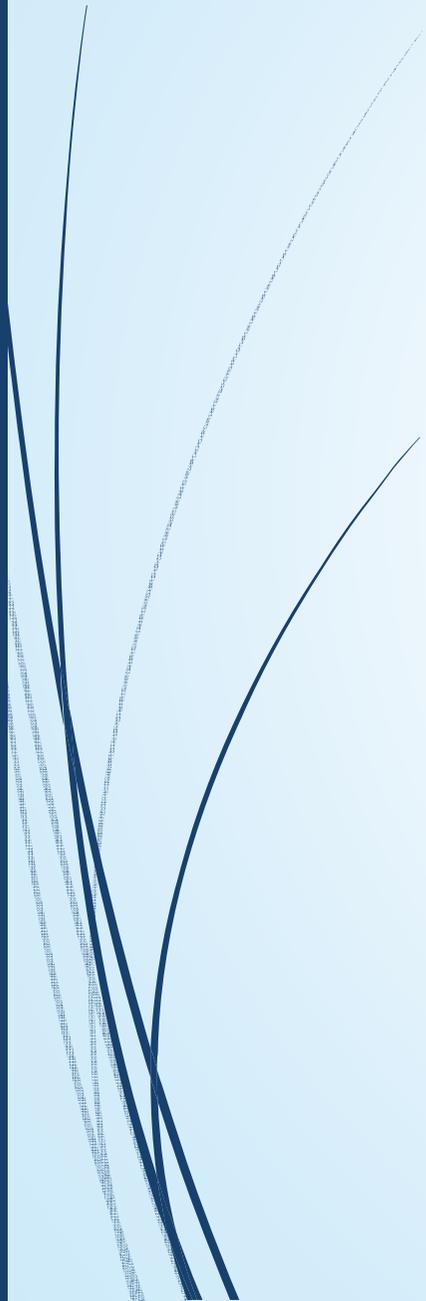
- césarienne en urgences avec codes couleurs et leadership

# Processus

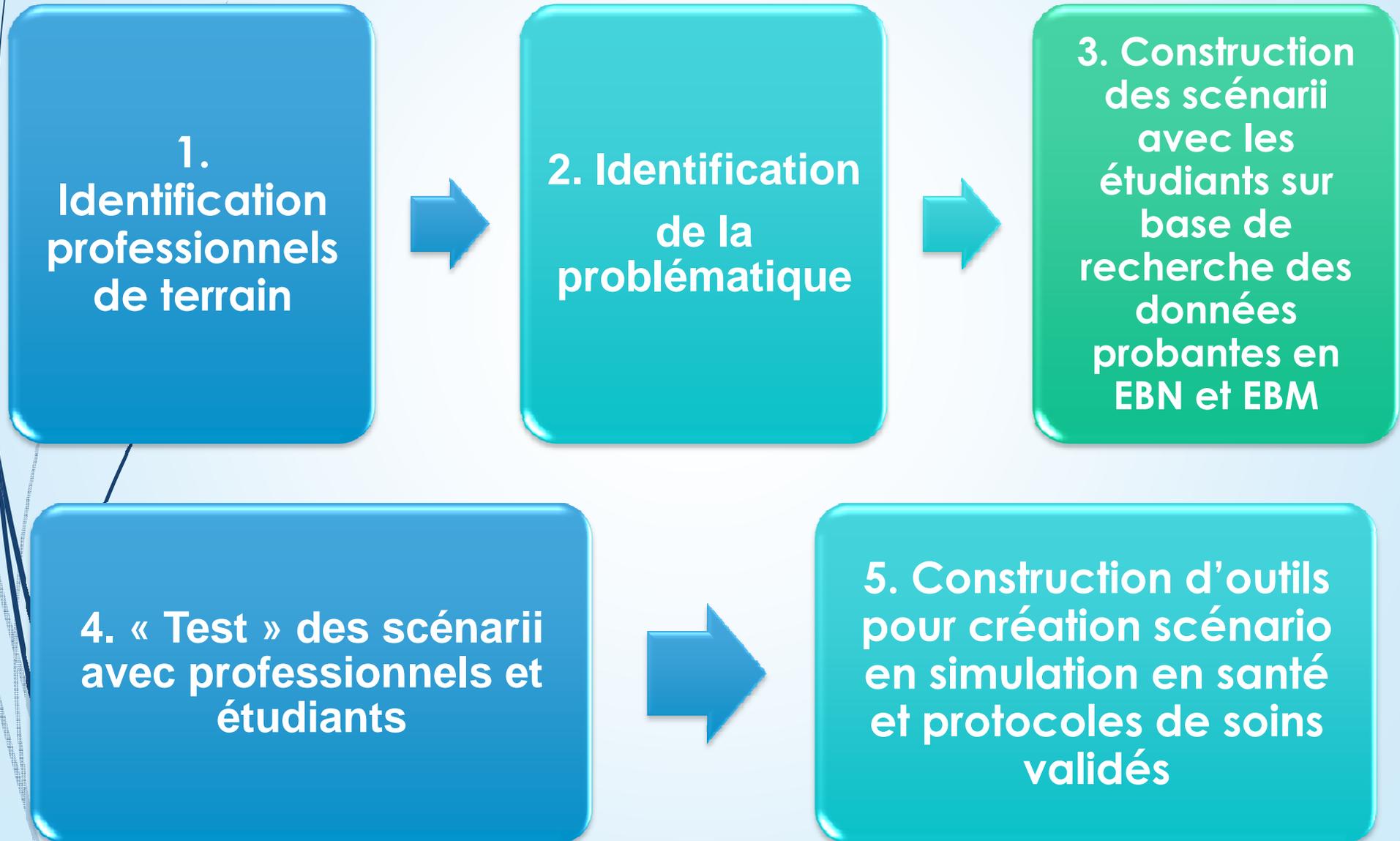




## 2. Identification de l'équipe et de la problématique

- En fonction de l'équipe
  - Des besoins
  - Des possibles
- 

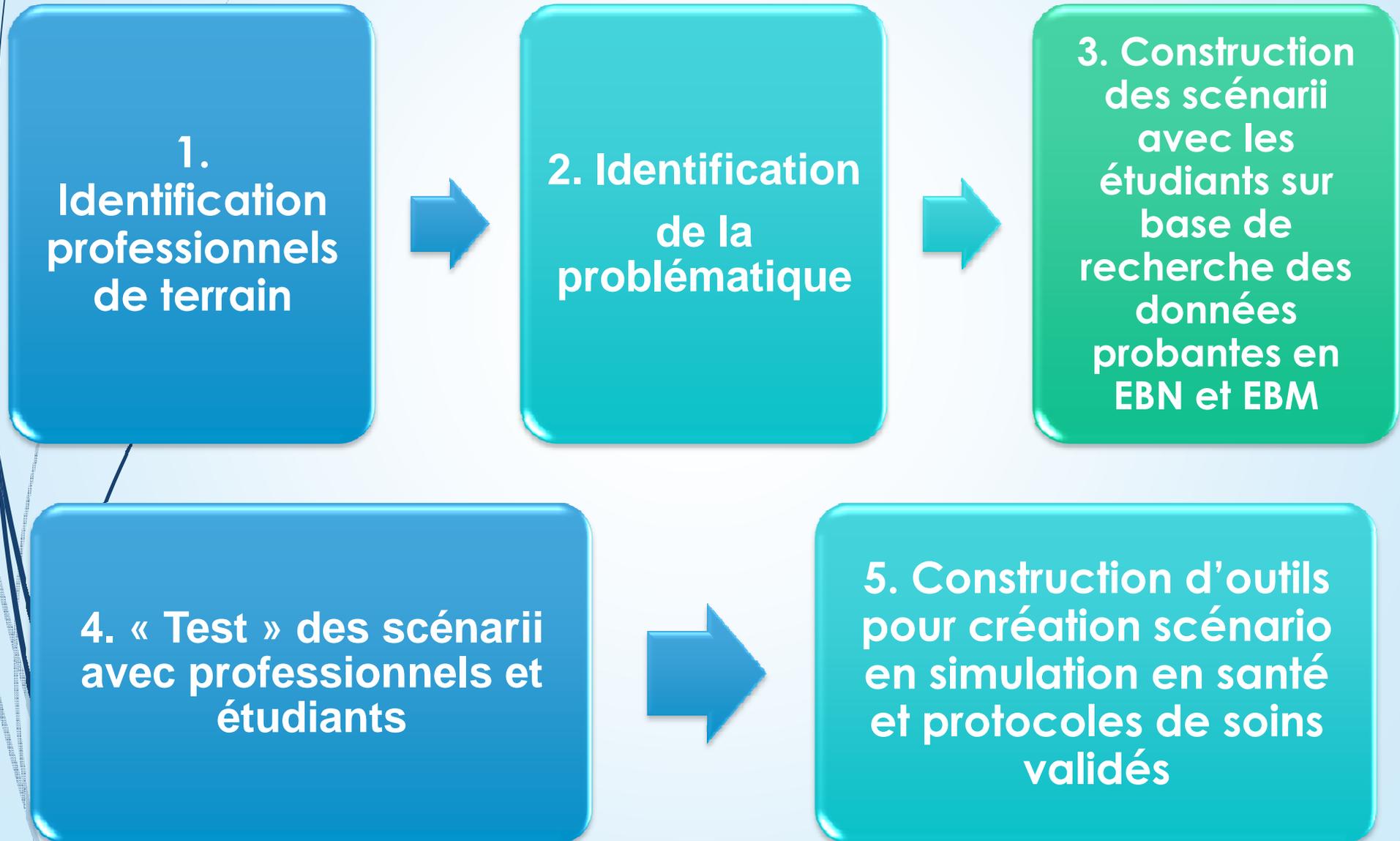
# Processus





### 3. Construction des scénarii avec les étudiants sur base de recherche des données probantes en EBN et EBM

# Processus



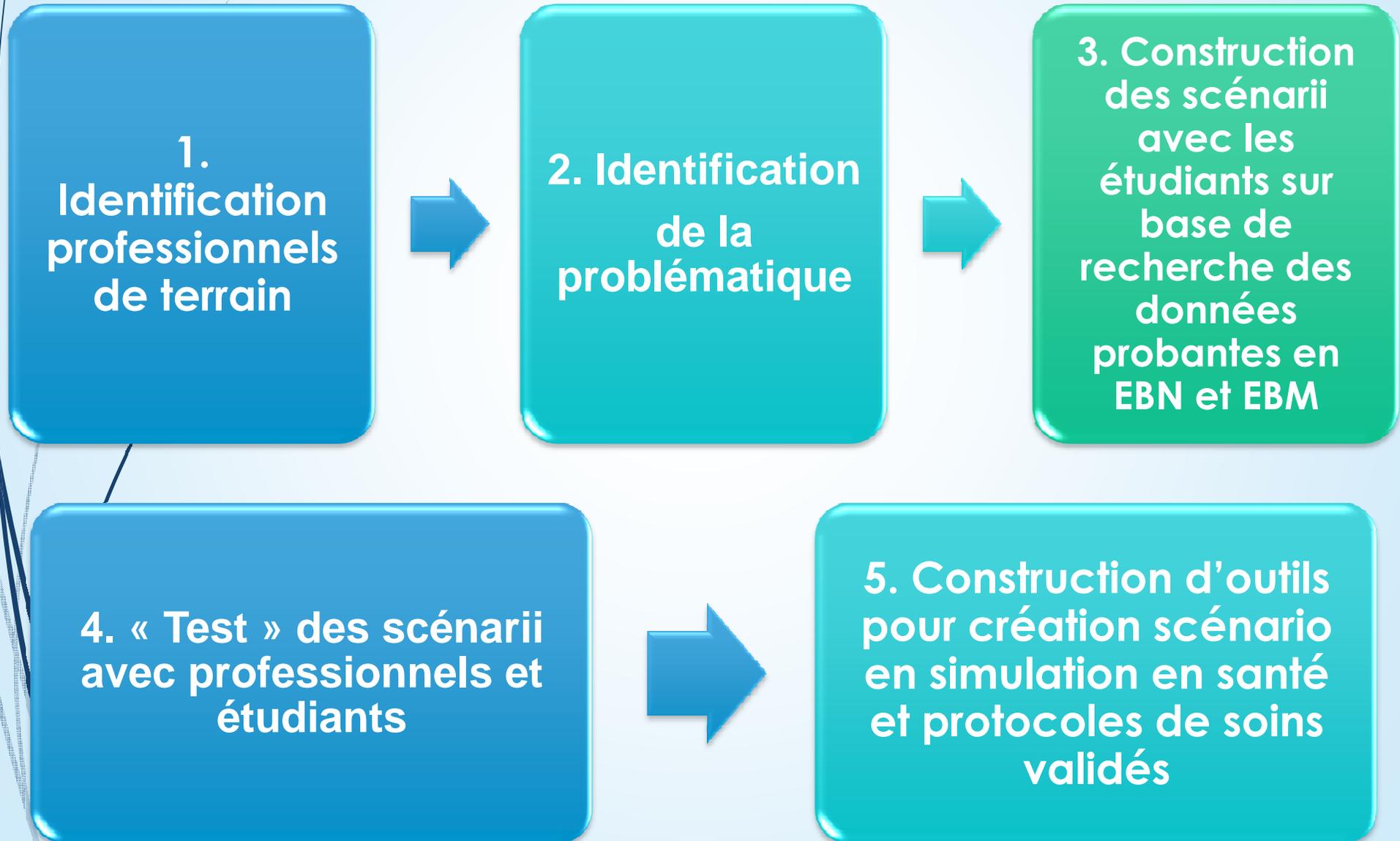


## 4. « Test » des scénarii avec les professionnels et les étudiants





# Processus





## 5. Construction d'outils pour la création de scénarii en simulation en santé et protocoles de soins validés





# Outils développés

- Grille de validation d'un scénario (Illumens-France)
- Grille de construction d'un scénario (Illumens-France)
- Recherche scientifique en données probantes en EBN-EBM Grille d'évaluation et d'observation des scénarios (HELMo)
- Recommandations à intégrer à des procédures de soins et validées par le biais des séances en simulation avec le partenariat apprenant-professionnel (Roumanie)
- Guide méthodologique (HEG)



## Evaluation du partenariat professionnel-étudiant dans la mise en œuvre des scénarii (questionnaire de satisfaction)

- Convivialité / dynamisme / communication constructive et respectueuse
- Très représentatif de la réalité de terrain (thématiques)
- Recherche scientifique très pertinente et intéressante
- Matériel adapté et issus du terrain
- Echanges de pratique riches et pertinents
- Débriefing : intéressant, constructif, interactif, pas de jugement



# Evaluation du partenariat professionnel-étudiant dans la mise en œuvre des scénarii (questionnaire de satisfaction)

- Partenariat étudiant-professionnel : riche et respectueux
- Étudiant est une ressource pour le professionnel :
  - « il » a des compétences
  - « il » a sa place au sein de la prise en soins avec le professionnel (il n'est plus vu comme étant une charge)



L'expérience a permis de:

# Professionnel

- Reconnaissance de l'apprenant aux yeux des professionnels (futur collègue et non simple étudiant)
- Souhait du professionnel de (re)venir se former en simulation avec les apprenants
- Partenariat réaliste en simulation et transposable en terrain de stage

# Analyse SWOT - Professionnels

## FORCES

- Pratique de terrain
- Expertise
- Thématique vécue
- Gratuité
- Volontariat
- Petit groupe

## FAIBLESSES

- Méconnaissance de l'environnement
- Détachement une journée du terrain professionnel
- Peu ou pas d'expérience

## SWOT

## OPPORTUNITES

- Heures reconnues en formation continue
- Recherche scientifique
- Réévaluation des connaissances sur le terrain
- Amélioration des compétences
- Confiance en soi

## MENACES

- Jugement
- Retour vers les Directions hospitalières



L'expérience a permis de:

## Apprenant

- Augmentation de la confiance en soi
- Prise de conscience de ses compétences
- Personne légitime dans les soins

# Analyse SWOT - Etudiants

## FORCES

- Encadrement personnalisé en petit groupe
- Volontariat
- Heures de travail validées
- Encadrement par un enseignant chercheur
- Pratique de simulation

## FAIBLESSES

- Anglais
- Banque de données CINAHL (pas de formation,)
- Manque de formation en recherche en EBN
- Peu de directives de rédaction

## SWOT

## OPPORTUNITES

- Reconnaissance compétences
- Augmentation de l'estime de soi
- Travail avec futurs collègues
- Collaboration avec l'équipe enseignante
- TFE ouverture sur le monde professionnel et universitaire

## MENACES

- Surcharge de travail
- Temps/Disponibilité
- Enseignant non-spécialisé en recherche ,
- Nouvelle démarche



# SIMUCAREPRO permet-il d'améliorer la qualité des soins?

Impossible de mesurer l'impact au niveau de la qualité des soins car:

- Situations rares et/ou urgentes
- Opportunité de se retrouver dans la situation peut être faible

MAIS certainement un impact au niveau de la qualité des soins

- Réflexion autour de la problématique
- Documentation via les données probantes
- Partenariat
- Elaboration d'outils validés par le consortium
- Construction d'un guide méthodologique => reproduction du processus





## **Colloque transnational en simulation en santé le 17 mai 2018 à Bruxelles**

Présentation des outils méthodologiques  
validés pour le développement de scénarios et  
l'évaluation des apprentissages

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A medium blue arrow points to the right from the top of this bar. Below the arrow, several thin, dark blue lines curve upwards and to the right, creating a sense of movement or growth.

**Merci de votre attention**